

УТВЕРЖДЕНО:

Учёным советом

Сибирского университета

потребительской кооперации (СибУПК)

(протокол от «01» марта 2023 г. № 7)

Председатель Ученого совета

В. И. Бакайтис



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации и осуществлении образовательной деятельности
по образовательным программам для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в Сибирском университете потребительской кооперации (СибУПК)**

Новосибирск 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Сибирском университете потребительской кооперации (СибУПК) (далее - Положение) устанавливает требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования (далее – образовательные программы) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Сибирском университете потребительской кооперации (СибУПК) (далее – Университет).

Настоящее Положение определяет особые (специальные) условия организации обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Университете для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования (далее – ФГОС);

– Уставом Университета;

– иными локальными нормативными актами Университета.

1.3. Настоящее Положение является обязательным к применению всеми структурными подразделениями Университета, реализующими образовательные программы.

1.4. Вопросы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов находятся в ведении соответствующих структурных подразделений Университета:

– управление нового набора ведет работу с поступающими, обеспечивает условия для профориентации, помощь ассистента, выбор формы и продолжительности вступительных испытаний, технических средств;

– учебно-методическое управление вместе с кафедрами осуществляет учебно-методическое сопровождение обучающихся-инвалидов;

– управление информационных технологий решает вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;

- отдел дистанционных технологий курирует разработку и обновление программ инклюзивного обучения с применением дистанционных технологий;
- студенческий центр обеспечивает социокультурную реабилитацию обучающихся-инвалидов;
- центр практической подготовки и содействия трудоустройству выпускников оказывает помощь в предоставлении информации о вакансиях для выпускников с ограниченными возможностями здоровья;
- хозяйственное управление обеспечивает создание безбарьерной архитектурной среды.

1.5. В Университете ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете с письменного согласия этих лиц обрабатываются персональные данные этих лиц, включая сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья размещается на официальном сайте Университета в сети «Интернет».

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют соответствующие специалисты: ассистенты (помощники), сурдопереводчик для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлосурдопереводчик для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов.

2.2. Университет в пределах установленных полномочий организует инструктирование или обучение специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

2.3. В программы повышения квалификации научных и педагогических работников Университета с целью получения преподавателями знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий включаются дисциплины по инклюзивному образовательному процессу.

3. АРХИТЕКТУРНАЯ ДОСТУПНОСТЬ ЗДАНИЙ УНИВЕРСИТЕТА

3.1. Образовательная среда Университета учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

3.2. Доступность прилегающей к Университету (учебный корпус №1) территории для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся обеспечивается специализированной парковкой транспортных средств инвалидов, пандусом, поручнями и подъемным устройством.

Обеспечен доступ к зданиям Университета обучающихся, являющихся слепыми и использующих собаку-проводника.

3.3. В учебном корпусе №1, предназначенном для реализации программ подготовки инвалидов, имеется специализированный вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, пути движения и средства информационно-навигационной поддержки, средство индивидуального подъема на этаж.

В Университете реализована комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве, включающая визуальную, звуковую и тактильную информацию.

3.4. В аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы специальные места в первом ряду, которые предполагают увеличение зоны на одно место, расширение подхода к учебному месту.

3.5. На первом этаже учебного корпуса №1, предназначенного для реализации инклюзивного обучения, оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для обучающихся различных нозологий.

3.6. Проектные решения учебного корпуса №1 обеспечивают безопасность маломобильных обучающихся в соответствии с требованиями СНиП 21-01-97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений» (с учетом письма Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 28 декабря 2015 года № 43-6281-19).

3.7. В общежитиях выделена зона для проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений). В общежитиях предусмотрены оборудованные санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

3.8. Учебные и жилые корпуса Университета обеспечены визуальной и звуковой системой оповещения и сигнализации.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

4.1.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющимся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование в учебном процессе брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации;

- в лекционных учебных аудиториях учебного корпуса №1 предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов.

4.1.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (монитор (с учетом размера помещения) с возможностью трансляции субтитров);

– аудитории со звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами и другими техническими средствами приема-передачи и воспроизведения учебной информации;

– использование сурдотехнических средств как средств оптимизации учебного процесса, средств компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Такими средствами являются компьютерная техника, аудио и видеотехника, электронная доска. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4.2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия Университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовую, туалетные комнаты, используются альтернативные устройства ввода информации.

4.3. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

В Университете имеются в наличии принтеры для увеличения текстовой и графической информации.

5. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Разработка специальной (адаптированной) образовательной программы осуществляется по личному заявлению обучающегося.

Заявление представляются поступающими в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми для поступления в Университет, либо обучающимися в деканат в процессе обучения. К заявлению обучающийся должен приложить документы, выявляющие степень нарушений и особые образовательные потребности (остроту зрения, уровень развития слуха, речи, особенности восприятия и готовности к освоению учебного материала) и подтверждающие право на обучение по адаптированной образовательной программе.

5.2. На основании заявления и соответствующих документов выпускающая кафедра совместно с деканатом разрабатывает специальную (адаптированную) образовательную программу, которая учитывает особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья.

Учебный план, календарный учебный график адаптированной образовательной программы предполагает:

– организацию обучения совместно с другими обучающимися, или в отдельных группах, или в отдельных организациях, или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

– увеличение сроков обучения (снижение максимального объема аудиторной учебной нагрузки, определение оптимальной продолжительности учебной недели),

– включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-

передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин определяется выпускающей кафедрой, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Координацию разработки адаптированной образовательной программы, ее экспертизу на соответствие нормативным требованиям осуществляет учебно-методическое управление.

5.3. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.4. Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом возможности предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств.

5.5. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья центр практической подготовки и трудоустройства выпускников учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

5.6. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся кафедры создают оценочные материалы, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.7. Обучающиеся инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

5.8. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Также применяется трудоустройство на котируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу

социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

6. ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1. Вся образовательная информация, представленная в разделе «Дистанционное обучение» официального сайта Университета в сети «Интернет», соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

6.2. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

6.3. В образовательном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий, применяются on-line и off-line технологии.

При использовании в обучении дистанционных образовательных технологий индивидуализируются содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, отслеживается каждое его действие и операция при решении конкретных задач; вносятся вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии обеспечивают коммуникацию не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе образовательной деятельности.

Одной из форм проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые проводятся в виде виртуальных лекций, семинаров с возможностью взаимодействия всех участников образовательной деятельности, в том числе для защиты курсовых работ и других видов представления результатов самостоятельной работы обучающихся.

7. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

7.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии привязано к структуре образовательного процесса в Университете, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

7.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающегося-инвалида в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения и включает:

- контроль посещаемости занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- контроль сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся-инвалид в образовательном процессе;
- консультирование преподавателей и работников Университета по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей.

7.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно

направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

7.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

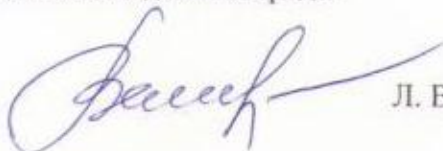
7.5. Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7.6. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, предусмотренный Положением о порядке проведения и объеме подготовки учебных занятий по физической культуре и спорту по образовательным программам бакалавриата и специалитета в Сибирском университете потребительской кооперации(СибУПК).

7.7. Студенческий центр (центр координации студенческих инициатив и воспитательной работы) осуществляет деятельность, направленную на создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся-инвалидам, способствует социализации инвалидов, продвигает остальную часть обучающихся навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

Проект вносит:

Проректор по учебной работе



Л. В. Ватлина

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета экономики и управления



О. А. Чистякова

Декан торгово-технологического факультета



Ю. Ю. Миллер

Декан юридического факультета



К. В. Давыдов

Начальник отдела магистратуры и аспирантуры
научного управления



Л. Б. Ратникова

Начальник отдела дистанционных технологий



Е. А. Дейнеко

Начальник управления бухгалтерского учета
и налоговой политики – главный бухгалтер



Ж. Н. Чернобай

Начальник управления
информационных технологий

С. В. Лютц

Начальник хозяйственного управления

Н. А. Цветкова

Председатель совета обучающихся



Э. С. Луцык

Председатель Совета родителей обучающихся



Ю. И. Разумович

Регистрационный номер в реестре локальных нормативных актов: 520

Пропишувано, проишувовано и суреплено печатню

S. Vesnie) лист 66

Ректор Сибирского университета потребительской
кооперации (СибУПК)

Евгений Валентинович Ивановна



И. В. Васильев

О. А. Иванов

И. Ю. Михайлов

К. В. Петров

Л. В. Романов

Л. А. Сидоров

А. Н. Устинов

С. В. Федотов

Н. А. Харитонов

С. Е. Яковлев

К. И. Зиничев